

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02**

**Педагогическая деятельность по реализации  
образовательных программ дошкольного образования и  
организации развивающей деятельности с детьми раннего  
и дошкольного возраста**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Курган 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 года № 687 по специальности

<small>код</small>	<small>наименование специальности</small>
<b>44.02.04</b>	<b>Специальное дошкольное образование</b> <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	преподаватель дошкольной и специальной педагогики
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
3	Менщикова Светлана Викторовна		преподаватель методики экологического воспитания
4	Пермякова Марина Владимировна	высшая	преподаватель психологии и частных методик
5	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой
6	Рямова Наталья Владимировна	высшая	заместитель заведующего по УВР МБДОУ города Кургана «Центр развития ребенка - детский сад № 45 «Дельфин»

	Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование		
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
28.08.2024	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>59</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
-------	---

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста, <i>проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования</i>
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	<i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i>
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности, <i>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</i>
	<i>организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности,</i>

	<i>участников совместной деятельности</i>
	<i>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</i>
	<i>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.)</i>
	<i>планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</i>
	<i>- использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</i>
Уметь	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
	<i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i>
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
	<i>организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</i>
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; <u>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста</u>
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	<i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i>
	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного

	<p>образования</p> <p>отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей, <u>оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности</u></p> <p><u>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</u></p> <p><u>использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования</u></p> <p><u>планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</u></p> <p><u>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</u></p> <p><u>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие</u></p> <p><u>осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</u></p> <p><u>внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности</u></p> <p><u>создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</u></p> <p><u>разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе</u></p> <p><u>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений</u></p> <p><u>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</u></p>
Знать	<p>виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; <i>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</i></p> <p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения</p> <p>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды</p> <p>роль педагога в организации психолого-педагогических условий</p> <p>промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы</p> <p>принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов</p> <p>локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации</p> <p>методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности;</p>

	средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
	<i>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</i>
	<i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i>
	<i>методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР</i>
	<i>методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР</i>
	<u><i>формы общения детей 4-7 лет</i></u>
	<u><i>отношение со сверстниками</i></u>
	<u><i>отношение со взрослыми</i></u>
	<u><i>особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет</i></u>
	<u><i>содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей</i></u>
	<u><i>способы творческой деятельности</i></u>

*\*Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом*

*\*\* Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>1014</b>	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>966</b>	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>852</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>324</b>	часов;
промежуточной аттестации -		<b>48</b>	часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена раскрываемая практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования	38	32	4						6
	Раздел 2. МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	36	12						
	Раздел 3. МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	82	82	56						
	Раздел 4. МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	58	58	40						
	Раздел 5. МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	162	150	86						12
	Раздел 6. МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	122	116	70						6
	Раздел 7. МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	74	68	46						6
	Раздел 8. МДК.02.08 Детская литература с практикумом	100	100	62						
	Учебная практика	144	144					144		
	Учебная практика (подготовка к летней практике)	36	36					36		
	Производственная практика	144	144						144	
		Квалификационный экзамен	18							
	Всего:	1014	966	376				180	144	48

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.02

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования Всего: 38 ч.: Т-28ч., ПЗ -4ч., ПА-6ч., включая ДуО - 0 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 0 ч.*				
	4 семестр		28/4/6ПА	
Тема 1.1 Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание		10/0	
	1.	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Методы исследования в дошкольной педагогике.	2	
	3.	Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	4	
	4.	Профессиональная деятельность воспитателя	2	
Тема 1.2. Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание		6/4	
	1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в	Содержание		12/0	
	1.	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

условиях дошкольного образования		детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.6
	2.	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования.	2	
	3.	Преемственность дошкольного и начального уровней образования.	2	
	4.	Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса.	2	
	5.	Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	6.	Формы организации. Особенности организации педагогического процесса	2	
	<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>28/4/6ПА</b>	
	<b>Всего по МДК 02.01</b>		<b>28/4/6ПА</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 2. МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста Всего: 36ч.: Т-24ч., ПЗ -12ч., включая ДуО - 8ч.: Т- 0 ч., ПЗ –8 ч.*				
	4 семестр		24/12	
Тема 2.1 Психолого-педагогические основы общения	Содержание		6/6	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4 ПК 2.5
	1.	Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.	2	
	2.	Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.	2	
	3.	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ программных задач по образовательной области «Социально-	2*	

		коммуникативное развитие» в ФОП*		
	2.	Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников*	2*	
	3.	Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2	
<b>Тема 2.2 Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/0</b>	
	1.	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.1
	2.	Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.	2	
	3.	Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	4	
<b>Тема 2.3 Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/4</b>	
	1.	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3
	2.	Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.	2	
	3.	Методы и приемы формирования общения.	2	
	4.	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению*	2*	
	2.	Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста*	2*	
<b>Тема 2.4 Организация общения ребенка в семье</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	
	1.	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>			<b>4 семестр</b>	ОК 01
<b>Виды работ</b>				ОК 04

1. Подбор и разработка комплекса игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении			ОК 09 ПК 2.1
2. Проведение игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении на учебной группе.			ПК 2.2 ПК 2.6
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>		<b>4 семестр</b>	<b>6</b>
<b>Виды работ</b>			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками			
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности			
3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.			
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>24/12/12УП</b>	
<b>Всего по МДК 02.02</b>		<b>24/12/12УП</b>	
<b>Раздел 3. МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Всего: 82ч.: Т-26ч., ПЗ -56ч., включая ДУО - 14 ч.: Т- 4 ч., ПЗ – 10 ч.*</b>			
		<b>3 семестр</b>	<b>12/34</b>
<b>Тема 3.1</b>		<b>Содержание</b>	<b>4/14</b>
<b>Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста</b>	1.	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.	1
	2.	Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр.	1
	3	История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований	1
	4.	Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1.	Семинар «Психологи и педагоги о детской игре»*	2*
	2.	Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	2
	3.	Разработка презентации «Как выбрать правильную игрушку»	2
	4.	Типология игр.	2
	5.	Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста*	2*
	6.	Игротека «Игры детей раннего возраста». Проведение игр в модельной ситуации	4
<b>Тема 3.2</b>		<b>Содержание</b>	<b>4/8</b>
<b>Творческие игры, их характеристика</b>	1	Режиссерские игры, их сущность. Педагогические условия развития режиссерских игр детей разных возрастов	1
	2	Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. Характеристика	1

		сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игр. Формирование взаимоотношений между детьми в сюжетно-ролевой игре.		ОК 06 ПК 2.1
	3	Театрализованные игры. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми*.	1*	
	4	Игры со строительным материалом. Воспитательная ценность игр. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом*.	1*	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	2.	Деловая игра «Педсовет на тему «Творческие игры в жизни дошкольника» *	2*	
	3	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом.	2	
	4.	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста*	2*	
<b>Тема 3.3</b> <b>Характеристика игр с правилами</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 06 ПК 2.1 <b>КК 2</b>
	1.	Сущность дидактических игр как разновидности игр с правилами. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах. Методика проведения дидактической игры в разных возрастных группах.	2	
	2.	Развивающие игры и их значение для интеллектуального развития дошкольника. Своеобразие развивающих игр. Принципы применения. Виды развивающих игр. Авторские развивающие игры	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр в разных возрастных группах	4	
	2.	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и ЭОР для детей дошкольного возраста	4	
	3.	Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	4	
		<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>12/34</b>	
		<b>4 семестр</b>	<b>14/22</b>	
<b>Тема 3.4</b> <b>Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.6
	1.	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.	2	
	2.	Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и	2	

		поддержка игровой деятельности. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	2	
	2.	Составление таблицы «Цель и задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах» на основе изучения содержания ФОП	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Предметно-развивающая среда</b> <b>как фактор развития игровой</b> <b>деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1.	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося)*.	2*	
<b>Тема 3.6</b> <b>Современные технологии</b> <b>развития, воспитания и</b> <b>обучения детей в игре</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/8</b>	
	1	Характеристика игровых технологий в дошкольном образовании Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.	2	
	2	Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации*.	2*	
	3	Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	4	
	2.	Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	4	
<b>Тема 3.7</b> <b>Проектирование игровой</b> <b>деятельности детей</b> <b>дошкольного возраста в</b> <b>образовательно-воспитательном</b> <b>процессе</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	1.	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми по развитию игровой деятельности в плане воспитателя.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	2.	Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 3.8 Психолого-педагогические и методические основы организации самостоятельной игровой деятельности детей	Содержание		2/0	
	1	Понятие самостоятельная игровая деятельность по ФГОС ДО. Методика организации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.6
Тема 3.9 Основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста и планирование работы	Содержание		2/4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3
	1.	Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Диагностика игровых интересов дошкольников.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	4	
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета		2	
Учебная практика (аудиторная) 4 семестр			12	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 06 ПК 2.1
1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей. Определение прямых и косвенных приемов руководства игрой, игровой деятельности детей. 2. Разработка КТП сюжетно-отобразительной игры. 3. Разработка КТП сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. 4. Разработка конспекта дидактической игры в разных возрастных группах. 5. Разработка конспекта развивающей игры в разных возрастных группах. 6. Разработка КТП самостоятельной игровой деятельности.				
Учебная практика (пробные занятия в ДОО) 4 семестр			12	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
1. Наблюдение и анализ за работой воспитателя по формированию игровых умений детей. 2. Наблюдение и анализ за самостоятельной игровой деятельностью детей. 3. Организация, проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ (самоанализ) проведенной игровой деятельности детей. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и детского сада по игровой деятельности				
Итого за 4 семестр			14/22/24УП	
Всего по МДК 02.03			26/56/24УП	

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов теор./пр./ПА</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
--	--	---------------------------------	-------------------------------------

(МДК)			
1	2	3	4
<b>Раздел 4. МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			
<b>Всего 58 ч.: Т – 18ч., ПЗ – 40 ч., включая ДуО - 17 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 17 ч.*</b>			
	<b>5 семестр</b>	<b>18/40</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1
	Теория и методика изобразительной деятельности. Вклад ведущих отечественных и зарубежных исследователей в развитие современной изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.5
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Организация продуктивной деятельности детей в условиях ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.5
	1.ФГОС ДО: содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Анализ задач по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» федеральной образовательной программы. Общие и специальные задачи обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества дошкольников. Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста. Виды занятий в ДОО (своеобразие, формы, особенности организации и проведения).	1	
	2.Особенности планирования комплексных, комбинированных, интегрированных занятий с детьми. Календарно-тематическое планирование. Анализ календарно-тематического плана по продуктивной деятельности.	1	
	3. Классификация методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности.	1	
<b>Тема 4.4</b> <b>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Виды рисования (предметное, сюжетное, декоративное).	1	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Разработка наглядных методических пособий изображения деревьев в разных возрастных группах.	2	

	Разработка наглядных методических пособий изображения фигуры человека в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Разработка наглядных методических пособий изображения животных в разных возрастных группах.	2	
	Отработка способов наложения фона.	1	
	Сюжетный рисунок.	1	
	Разработка наглядных методических пособий декоративной росписи народных игрушек.	2	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное) *	2*	
	Разработка конспектов занятий по рисованию (предметному и сюжетному)*	2*	
<b>Тема 4.5</b> <b>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Виды и способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). Материалы для работы. Приемы работы с пластичным материалом. Лепка посуды ленточным способом. Лепка рельефа.	1	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лепка рельефа.	2	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная) *	2*	
	Составление конспекта занятия лепкой с детьми разных возрастных групп*	2*	
<b>Тема 4.6</b> <b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1	
	Приемы работы ножницами в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) *	2*	
	Составление конспекта и наглядных пособий для проведения занятия по предметной аппликации*	2*	
<b>Тема 4.7</b> <b>Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Методика организации и проведения конструирования из бумаги в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

разных возрастных группах	Наблюдение и анализ занятий по конструированию из бумаги*	2*	КК 2 КК 3
	Отработка конструирования из бумаги по чертежу (игрушки на основе коробочек кубической и прямоугольной формы, брусок).	2	
	Составление целей и задач для занятия по конструированию из бумаги в разных возрастных группах*	2*	
Тема 4.8 Технология развития декоративной деятельности у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 КК 3
	Технология обучения декоративной деятельности	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	1*	
Тема 4.9 Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.4 КК 2
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Написание протоколов диагностического исследования уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
Тема 4.10 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 КК 2 КК 3
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	1	
	Разработка виртуальной экскурсии	1	

	Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	1	
	Разработка схемы анализа произведения искусства	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика /аудиторная/ 5 семестр</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5
<b>Виды работ:</b> 1. Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. 2. Составление искусствоведческой беседы с дошкольниками. 3. Разработка и проведение фрагмента занятия по рисованию (предметное, сюжетное), по лепке на этапе обучения. 4. Разработка и проведение дидактической игры по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации с использованием интерактивного оборудования 5. Разработка и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации.			
<b>Учебная практика / пробные занятия в ДОО/ 5 семестр</b>		<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
<b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Проведение занятий и дидактических игр по продуктивным видам деятельности с детьми дошкольниками 6. Анализ (самоанализ) проведенного занятия.			
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>18/40/20УП</b>	
<b>Всего по МДК 02.04</b>		<b>18/40/20УП</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 5. МДК. 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Всего: 162ч.: Т-64 ч., ПЗ -86ч., ПА-12ч., включая ДуО - ч.: Т- ч., ПЗ – ч.*				
	5 семестр		24/32	
Тема 5.1	Содержание		10/6	
Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и система	1.	Научно-теоретические основы методики развития речи детей. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет и фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05

работы		Естественно-научные основы методики развития речи. Психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики развития речи.		ПК 2.1 КК 3
	2.	Становление методики развития речи как науки. Этапы становления проблемы обучения родному языку в отечественной педагогике. Развитие методики на современном этапе.	2	
	3.	Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Содержание, методы и формы работы по развитию речи детей в детском саду. Методические принципы обучения детей родному языку и развития речи. Средства развития речи. Требования к речи педагогов.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Слайдовый доклад «Вклад отечественных педагогов в методику развития речи»		
	2.	Практическая работа «Лингвистические основы методики развития речи»		
	3.	Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста		
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5
	1.	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	2.	Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	
Тема 5.3. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1 КК 3

	1.	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
	2.	Презентация «Использование технологии ТРИЗ для развития речи дошкольников»	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Методика словарной работы и</b> <b>ознакомление детей с</b> <b>окружающим</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/8</b>	
	1.	Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие и значение словарной работы в ДООУ. Особенности формирования словаря у детей раннего и дошкольного возраста. Этапы развития системной организации детского словаря. Задачи и содержание работы по формированию словаря детей на разных этапах раннего и дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста Методы и приемы словарной работы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 КК 3
	2.	Система работы по развитию словаря в разных возрастных группах, алгоритмы проведения работы по развитию словаря детей раннего и дошкольного возраста	2	
	3.	Дидактические игры и специальные лексические упражнения, их роль в формировании словаря, в том числе с использованием интерактивного оборудования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	2.	Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4	
	3.	Методика работы с детьми над выразительными средствами языка (сравнения, метафоры, синонимы, антонимы, многозначные слова), составление и отгадывание загадок	2	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Методика формирования</b> <b>грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/10</b>	
	1.	Сущность грамматического строя речи. Понятие грамматически правильной речи. Значение грамматического строя речи. Основные направления в изучении грамматики. Особенности усвоения детьми грамматических норм. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматического строя речи	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	2.	Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.	2	

	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	ПК 2.3 ПК 2.4 КК 3
	1.	Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	
	2.	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4	
	3.	Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>			<b>5 семестр</b>	<b>10</b>
<b>Виды работ</b> <b>Из новой программы:</b> 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 4. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. <b>Из старой программы темы:</b> 1. Разработка и проведение дидактических игр <u>с использованием интерактивного и учебного оборудования, ЭОР и ЦОР</u> 2. <u>Написание конспекта и проведение сюжетно-дидактического занятия с детьми младшего возраста с использованием интерактивного оборудования</u> 3. Написание конспекта и проведение занятия по формированию обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста <u>с использованием интерактивного оборудования</u> 4. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании, используя ЭОР и ЦОР</u>				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>			<b>6</b>	
<b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. <b>Из старой программы тема:</b> Планирование, проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие».				
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>24/32/16</b>	
<b>6 семестр</b>			<b>40/54/12ПА</b>	
<b>Тема 5.6</b> <b>Методика развития связной речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>14/20</b>	
	1	Понятие связной речи, виды связного высказывания, их значение в развитии личности. Связная речь и особенности ее развития у детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	2	Методика формирования диалогической речи. Методы и приемы формирования диалогической речи. Беседа как метод формирования диалогической речи. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения монологической речи. Виды монологов.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 КК 3
	3	Обучение дошкольников описательным рассказам. Особенности описательных рассказов дошкольников. Методика обучения описанию игрушек и предметов, картин	2	
	4	Обучение дошкольников повествовательным рассказам. Особенности повествовательных рассказов дошкольников. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, игрушке, из опыта.	2	
	5	Педагогические условия развития словесного творчества у детей. Формы словесного творчества. Этапы формирования художественного детского творчества.	2	
	6	Методика обучения детей рассуждениям. Особенности детских рассуждений. Задачи обучения детей рассуждениям. Условия формирования умения рассуждать	2	
	7	Методика обучения детей пересказу литературных произведений. Виды пересказов. Требования к пересказам детей. Требования к структуре занятия по пересказу.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	Ролевая игра «Пресс-конференция» «Как нужно готовить детей к ведению диалога»	2	
	2	Деловая игра «Обобщающая беседа»	2	
	3	Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	4	Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
	5	Отработка приемов развития умения составлять связные высказывания описательного плана по игрушкам, предметам, картинам, репродукциям картин природы, портретам	2	
	6	Отработка приемов развития умения составлять связные высказывания повествовательного плана по серии сюжетных картинок, по картинам, игрушкам, из опыта	2	
	7	Обучение дошкольников связным высказываниям по картинам с проблемным сюжетом	2	
	8	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4	
	9	Отработка приемов обучения детей пересказу	2	

<b>Тема 5.7.</b> <b>Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/10</b>	
	1.	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2	ОК 01 ОК 02
	2.	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2	ОК 04 ОК 05
	3.	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	ОК 06 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	ПК 2.1
	1	Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2	Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	КК 3
	3	Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	4	Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	
<b>Тема 5.8.</b> <b>Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/6</b>	
	1	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2	ОК 01 ОК 02
	2	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2	ОК 04 ОК 05
	3	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2	ОК 06 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1	Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	КК 3
	2	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	
<b>Тема 5.9.</b> <b>Подготовка дошкольников к обучению грамоте и письму</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/8</b>	
	1	Содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Речевая готовность к обучению грамоте, задачи и содержание работы. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Ознакомление дошкольников со словом, с предложением, его словесным составом.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2	Ознакомление дошкольников со слоговой и звуковой структурой слова, занятия по ознакомлению со звуко-буквенным анализом слов. Игровые приемы ознакомления дошкольников с образом букв	2	ОК 06 ОК 09
	3	Приемы подготовки руки к письму	2	ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	ПК 2.3

	1	Отработка приемов звукобуквенного анализа слов в подготовительной к школе группе	2	ПК 2.4 КК 3
	2	Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте детей дошкольного возраста.	2	
	3	Разработка технологических карт занятия по подготовке к обучению грамоте детей в разных возрастных группах.	4	
<b>Тема 5.10. Речевая готовность к школьному обучению</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	
	1	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2	ПК 2.1 ПК 2.4
<b>Тема 5.11. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/8</b>	
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 3
	2.	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Презентация диагностических программ по изучению речи дошкольников	2	
	2.	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
	3.	Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	
	4.	Составление психолого-педагогической характеристики речи ребенка	2	
	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 5.12. Планирование работы по развитию речи детей</b>	1.	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.6 КК 3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	2.	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	1	
	<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>			<b>12</b>
	подготовка к экзамену		6	
	проведение		6	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>			<b>10</b>	
<b>Виды работ</b>				ОК 01

1. Написание конспекта обобщающей беседы и проведение беседы 2. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по игрушке. 3. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по картине. 4. Написание конспекта и проведение занятия по составлению повествовательного рассказа. 5. Написание конспекта и проведение занятия по пересказу. 6. Написание конспекта и проведение занятия по ЗКР в средней группе с использованием интерактивного оборудования 7. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе с использованием интерактивного оборудования		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>	<b>12</b>	
<b>Виды работ</b> 1. Диагностика речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Планирование, проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей. 3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по речевому развитию детей. 4. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» <b>Из старой программы тема:</b> Планирование, проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие». <b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>40/54/12ПА/22УП</b>	
<b>Всего по МДК 02.05</b>	<b>64/86/12ПА/38УП</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 6. МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Всего: 122ч.: Т-46 ч., ПЗ -70ч., ПА-6ч., включая ДуО - ч.: Т- ч., ПЗ – ч.*</b>			
	<b>5 семестр</b>	<b>20/30</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.5 КК 2, КК 4

		возраста и их усложнение по возрастным группам.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
<b>Тема 6.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	
	1.	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3 КК 2, КК 4
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
<b>Тема 6.3. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	
	1.	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 КК 2 КК 4
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		
<b>Тема 6.4. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	
	1.	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	6	
<b>Тема 6.5. Методика формирования представлений о величине</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	
	1.	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема,	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

		массы		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	6	
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>20/30</b>	
	<b>6 семестр</b>		<b>26/40/6ПА</b>	
<b>Тема 6.6. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	4	
	2.	Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	4	
<b>Тема 6.7. Методика формирования представлений о времени</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	
	2.	Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4	
	3.	Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4	
<b>Тема 6.8. Методика формирования пространственных представлений</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2	
	2.	Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	

	3.	Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4		
	4.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	4		
Тема 6.9. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6/4		
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	
	Практические занятия		4	ПК 2.2	
	1.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	ПК 2.3 ПК 2.4	
	2.	Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2	ПК 2.5 ПК 2.6 КК 2 КК 4	
Тема 6.10. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/6		
	1.	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4	
	Практические занятия		6		
	1.	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста			
	2.	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4		
Промежуточная аттестация – в форме экзамена			6		
Учебная практика (аудиторная)			6 семестр	14	ОК 01
Виды работ					ОК 02 ОК 04
Учебная практика (пробные занятия в ДОО)			6 семестр	18	ОК 05
Дифференцированный зачет					ОК 06 ОК 09 ПК 2.1

		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1, 2, 3, 4, 5
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>26/40/6ПА/32УП</b>
	<b>Всего по МДК 02.06</b>	<b>46/70/6ПА/32УП</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 7. МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Всего: 74ч.: Т-22 ч., ПЗ -46ч., ПА-6ч., включая ДуО - 19 ч.: Т- 2 ч., ПЗ –17 ч.)*</b>			
	<b>5 семестр</b>	<b>12/20</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание». Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П. Кергомар, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова. Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Концепция непрерывного экологического образования.	2	ОК 01 ОК 06
<b>Тема 7.2.</b> <b>Научная основа построения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Основные разделы биоэкологии: аутоэкология, демэкология, синэкология.		

содержания экологического образования дошкольников.		Краткое содержание разделов биоэкологии. Особенности использования разделов биоэкологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Экологические закономерности, особенности их использования в ДОО. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста (о животных и растениях как живых организмах, единстве организма и среды, сущности взаимодействия человека и природы и др.) в разных возрастных группах.		ОК 06 ПК 2.1
	2.	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Заполнение таблицы особенностей природных зон.</b> Анализ раздела программы «Ознакомление с миром природы» и выделение природных зон для ознакомления детей дошкольного возраста. Особенности зоны Арктики - ледяная зона, тундра, зоны лесов, пустыня, луга, зона тропиков).	2	
	2.	<b>Определение приспособления живых организмов к условиям среды обитания.</b> Факторы, определяющие особенности жизни и приспособления организмов: абиотонические, биотонические, антропогенные. Приспособление живых организмов к условиям природных зон (Арктика - ледяная зона, тундра, зоны лесов и лугов, пустыня, зона тропиков).	2	
Тема 7.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 2.3 КК 2 КК 4
	1.	<b>Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.</b> Педагогические и санитарно-гигиенические требования к озеленению участка ДОО; его планировка. Подбор древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп	2	
	2.	<b>Уголок природы как важное условие экологического образования детей.</b> Значение и особенности организации природных зон в помещениях ДОО (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). Организация живого уголка. Значение организации зимнего сада. Особенности организации комнаты природы. Оборудование уголка природы. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к уголку живой природы. Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету (светлюбивые и	2	

		теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составить экологический паспорт растений участка детского сада*.	2*	
	2.	Составить экологический паспорт растений для уголка природы*.	2*	
<b>Тема 7.4.</b> <b>Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/10</b>	
	1.	<b>Классификация методов экологического образования.</b> Понятие о методе и приеме. Классификация методов экологического образования по способу восприятия информации: наглядные, словесные, практические, игровые, наглядно-практические. Классификация методов экологического образования на основе опосредованного и непосредственного восприятия объектов природы. <b>Наглядные, словесные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников.</b> Значение словесных и наглядных методов в формировании системных знаний о природе. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, ИКТ в эколого-педагогической работе. <b>Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе.</b> Чтение экологических сказок, познавательной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 2 КК 4
	2.	<b>Наблюдение - основа чувственного познания природы.</b> Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. <b>Структура наблюдений</b> (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование исследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений. <b>Виды наблюдений.</b> Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные). По продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные). По характеру познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний. Значение длительных наблюдений	2	

		за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. <b>Методика руководства наблюдениями</b> в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	
	2.	<b>Выполнение подбора наглядных методов экологического образования для разных возрастных групп.</b> Специфика использования иллюстративного материала в разных возрастных группах. Анализ иллюстративного материала по оформлению и содержанию. <i>Использование ИКТ оборудования в работе с дошкольниками</i> <i>Использование интерактивного обучающего онлайн курса для детей «Дошкольное образование»*</i>	4*	
	3.	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	
	4.	<b>Выполнение подбора словесных методов в экологического образования для разных возрастных групп для Портфолио.</b> Специфика использования словесных методов в разных возрастных группах. Анализ содержания словесных методов. Анализ природоведческой литературы.	2	
		<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>12/20</b>	
		<b>6 семестр</b>	<b>10/26</b>	
<b>Тема 7.4.</b> <b>Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (продолжение)</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	5.	<b>Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе.</b> Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе). Виды моделей. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных для деятельности признаков). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	2	
	6.	<b>Выполнение подбора моделей для экологического образования в разных возрастных группах для Портфолио.</b> Предметно-схематические и графические модели в работе с детьми дошкольного возраста. Разработка и изготовление на основе естественно-научной литературы предметно-схематических и графических моделей; описание методики их использования в	2	

		работе с детьми.		
<b>Тема 7.5.</b> <b>Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	1.	<b>Практические методы в экологическом образовании.</b> Упражнение как практический метод в экологическом образовании. Практические методы в разных возрастных группах. Их сочетание с другими методами. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям). Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.	2	
	2.	<b>Игра как метод экологического образования дошкольников.</b> Классификация игр биоэкологического характера, их содержание. Типы игровых обучающих ситуаций. Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми. Особенности организации и методики руководства дидактическими играми (подготовка к проведению, специфика руководства игрой в группах разного возраста, вариативность игр, усложнение их содержания) *.	2*	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста	2*	
	2.	Дидактическая игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста	2*	
	3.	Труд в природе как метод экологического образования детей.	2	
<b>Тема 7.6.</b> <b>Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4
	1.	Природоведческое занятие – основная форма экологического образования детей дошкольного возраста. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой. Выбор методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода. Типы занятий (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном	2	

		учреждении.		КК 5
	2.	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биocenозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	
	3.	Природоохранные акции как форма организации экологического образования в ДОУ. Природоохранные акции как социально значимые мероприятия. Комплексный характер природоохранных акций. Основное содержание природоохранных акций в соответствии с требованиями программы.	1	
	4.	Познавательльно-исследовательская, проектная деятельность в экологическом образовании детей.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Составление конспекта занятия для разных возрастных групп, в том числе на основе интерактивного оборудования.</b> Проведение природоведческих занятий в группах разного возраста (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии)*.	4*	
	2.	<b>Выполнение анализа планов-конспектов экологических занятий*.</b>	1*	
	3.	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	
	4.	<b>Выполнение анализа природоохранной акции в экологическом образовании.</b>	1	
<b>Тема 7.8. Ознакомление детей дошкольного возраста с</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	<b>Формы и методы работы по ознакомлению детей с природой Зауралья.</b> Последовательность работы по ознакомлению детей с природой родного края.	2	

природой Зауралья		Физико-географические особенности области. Основные биоценозы местного края (степь, лесостепь, пойменные луга, водоемы, ленточные леса). Основные представители животного и растительного мира Зауралья, их приспособление к условиям среды обитания. Методы и приемы ознакомления дошкольников с природой Зауралья (наглядные методы и приемы, словесные). Роль моделей и моделирующей деятельности в процессе ознакомления с природой местного края. Произведения поэтов и художников Зауралья, знакомящих детей дошкольного возраста с природой местного края. Животные и растения Красной книги природы.		ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	2.	<u>Разработка интегрированного занятия по экологическому развитию (в том числе виртуальная экскурсия) о природе Зауралья</u>	2	
Тема 7.9. Программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>		<b>0/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.5 КК 2, КК 4
	1.	Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. Понятие о парциальных программах экологического образования.	2	
Тема 7.11. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>		<b>0/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4
	1.	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.	2	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>			<b>6 семестр</b>	<b>6</b>
<b>Виды работ</b> 1. Разработка плана-конспекта наблюдения (возрастная группа на собственный выбор). 2. Планирование и проведение фрагментов занятий по экологическому образованию на учебной группе 3. Составление конспекта дидактической игры экологического содержания <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР</u> . Проведение дидактической игры на учебной группе. 4. Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы.				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>			<b>12</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. 3. Планирование, проведение индивидуальной работы по познавательному (ознакомление с миром природы) развитию детей. 4. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по познавательному (ознакомление с миром природы) развитию				

детей. 5. Планирование, проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы <b>Дифференцированный зачет</b>		КК 1, 2, 3, 4, 5
<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>10/26/6ПА/ 18УП</b>	
<b>Всего по МДК 02.07</b>	<b>22/46/6ПА/18УП</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 8. МДК. 02.08 Детская литература с практикумом Всего: 100ч.: Т-38 ч., ПЗ -62ч., ПА-12ч., включая ДуО - ч.: Т- ч., ПЗ – ч.*				
	3 семестр		18/28	
Тема 8.1 Специфика детской литературы	Содержание		2/0	
	1.	Детская литература – часть общей литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Литература как способ отражения и средство познания действительности. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Русская классическая литература в детском чтении.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
Тема 8.2 Знакомство детей с фольклорными произведениями	Содержание		6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 КК 3
	1.	Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Народное творчество как искусство устное, коллективное, выражающее опыт, настроение народа. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.	2	
	2.	Русские народные сказки для детей разного возраста Русские народные сказки. Жанры народных сказок Социальное значение народных сказок. Разнообразие сказочных сюжетов. Русские народные сказки о животных, специфика их прочтения. Русские народные сказки бытового жанра, специфика их прочтения. Волшебные сказки в детском чтении. Характерные их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств. Воспитательное значение русских народных сказок.	1	
	4.	Героический эпос. Былины. Возникновение и развитие былин. Художественная структура былин.	1	
	5.	Фольклор народов мира. Русские писатели переводчики народных сказок. Специфические черты фольклорных произведений народностей России и зарубежного фольклора	2	
	Практические занятия		4	
	1	Разработка технологической карты занятия по знакомству со сказкой (по выбору).	1	
	2	Разработка технологической карты занятия по знакомству с былинной (по выбору).	1	

	3	Разработка технологической карты занятия по знакомству с жанровыми особенностями сказок.	2	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 8.3</b> <b>Литература XIX века в круге детского чтения</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>10/6</b>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 <b>КК 3</b></p>
	1	Басни И.А. Крылова. <i>Литературоведческое понятие «басня»</i> . Идейный смысл басен «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей» Литературные сказки писателей (В. Даль, В. Одоевский и др.) для детей разного возраста.	1	
	2	А. С. Пушкин и его произведения, вошедшие в круг детского чтения «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др. Сказки А.С. Пушкина, их сходство с народными произведениями П.П. Ершов и его сказка «Конек горбунок»	1	
	3	Идейно-тематические и жанровые особенности произведений и учебных книг К.Д. Ушинского. Произведения Д. Мамин – Сибиряка, их поучительный смысл.	1	
	4	Поэтические произведения XIX в. для детей.пейзажная лирика в детском чтении. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.А. Бунина и др. поэтов	1	
	5	Творчество Л.Н. Толстого для детей <i>Литературоведческое понятие «быль»</i> . Произведения для детей разного возраста: «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; «Три медведя» «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка» Изображение отношений ребёнка и взрослого мира в «Азбуке» Л. Н. Толстого.	1	
	6	Рассказы и сказки М. Горького, А. Куприна, П. Бажова, А Ремизова для детей. Анализ произведений М. Горький. «Воробышко», «Про Иванушку Дурачка»; А. Куприн Слон, П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»	1	
	7	Рассказы и сказки о животных. Сочетание точности в изображении мира животных и его поэтического истолкования. М. Пришвин «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Курица на столбах»; «Дятел», «Листопад» К. Паустовский. «Теплый хлеб»; «Кот – ворюга» И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; В. Бианки. «Сова»; «Первая охота» «Подкидыш»; «Лис и мышонок»; «Купание медвежат», «Мишка – башка», «Как муравьишка домой спешил» Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» Н. Сладков «Неслух», «Весенняя баня», «Медведь и солнце»	2	
	8	«Серебряный век» в детской поэзии.	1	

		Белоусов Иван «Весенняя гостья», «Осень», «Летом» Бальмонт Константин «Осень», «Золотая рыбка», «Комарики – макарики», «Осень», «Росинка» Блок Александр «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «На лугу» Черный Саша «Уговор», «На коньках», «Приставалка», «Про Катюшу», «Волк», «Волшебник», «Перед сном» Есенин Сергей «Черемуха», «Береза», «Пороша», «Поет зима – аукает», «Нивы сжаты, рощи голы»		
	9	«Музыкальная поэзия» для дошкольников Произведения Клоковой Марии «Елочка», «Зима прошла», «Кукушка», «Рыбка», «Голубые санки» Шварц Евгений «Добрый жук» Высотская Ольга «Корова», «Птичий дом», «Кукла» Ивенсен Маргарита «Наша песенка простая», «К нам гости пришли», «Скворушка прощается»	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	
	2	Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2	
	3	Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>0/18</b>	
<b>Тема 8.4</b> <b>Практикум по выразительному чтению</b>	1	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 <b>КК 3</b>
	2	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	1	
	3	Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	1	
	4	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	
	5	Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	
	6	Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1	
	7	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
	8	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1	

	9	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	10	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	11	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	12	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
	13	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	
	14	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1	
	15	Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	
	16	Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	
	17	Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	18	Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
		<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>18/28</b>	
		<b>4 семестр</b>	<b>20/34</b>	
<b>Тема 8.5 Современная русская детская литература</b>	<b>Содержание</b>		<b>16/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 <b>КК 3</b>
	1.	Поэзия для детей 20-30 годов. Своеобразие поэтической манеры творчества В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что ни страница, то слон, то львица» Знакомство с произведениями К. Чуковского для детей. Переводы и пересказы Чуковского для детей. Жизненный путь и творчество А. Барто, ее произведения в сборниках «Стихи детям», «За цветами в зимний лес». С. Михалков. Многообразие тем и жанров. Его героическая и юмористическая поэзия	2	
	2.	Лирическая и философская сказочная проза. В. Катаев. «Цветик-семицветик» Б. Заходер. «Серая звездочка» С. Прокофьева С. «Маша и Ойка», «Сказка про Ойку – Плаксу», «Сказка о высунутом язычке», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»)	2	

	3.	<p>Рассказы о детях для детей</p> <p>Б. С. Житков. Анализ циклов: «Рассказы о животных», «Морские истории», «О смелых людях», «Рассказы о технике», «Что я видел» - энциклопедия для детей.</p> <p>М. Зощенко «Умная птичка»; «Показательный ребенок», «Глупая история»; «Великие путешественники»</p> <p>В. Осеева. «Волшебная иголочка»; «Какой день?», «Волшебное слово»</p> <p>Л. Воронкова «Маша – растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Таня выбирает елку</p> <p>Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); «Буква „ты“»</p> <p>В. Драгунский «Друг детства», Он живой и светится, «Сверху вниз, наискосок»</p> <p>Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Стожок» «Русачок-травник»; «Выстрел»</p> <p>В. Пермяк «Торопливый ножик», «Про нос и язык», «Первая рыбка», «Хитрый коврик»</p>	2	
	4.	<p>Повести, написанные для детей</p> <p>А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)</p> <p>А. Гайдар Чук и Гек</p> <p>Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы)</p> <p>Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»)</p> <p>А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы)</p>	2	
	5.	<p>Поучительно - юмористическая проза</p> <p>А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»</p> <p>Творчество Н. Носова. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); «Ступеньки» «Заплата», «Затейники»; Живая шляпа»;</p> <p>Б. Алмазов «Горбушка»</p>	1	
	6.	<p>Детям о войне. Воспитательные возможности этих произведений.</p> <p>Е. Воробьев. «Обрывок провода», С. Алексеев «Первый ночной таран»</p>	1	
	7.	<p>Тема труда, героизма, мира детства в поэтических произведениях середины 20 века</p> <p>З. Александрова Зинаида «Мой мишка», «Плохая девочка», «Ветер на речке», «Дождик», «Одуванчик», «Птичья елка», «Таня пропала»</p> <p>Михалков Сергей «Дядя Степа» и другие , «Песенка друзей», «А что у вас?», «Важный день», «От кареты до ракеты», «Где очки», «Рисунок»</p> <p>Я. Аким «Новый год у ворот», «Тихая песня», «Первый снег», «Цветные огоньки», «Жадина», «Неумейка», «Апрель»</p> <p>Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «Маша и каша», «Какие бывают подарки»,</p>	2	

		<p>«Дедушка Дерево», «Апрель», «Не буду бояться», «Цапли», «Я – машина», «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»</p> <p>В. Берестов «Воробушки», «Любили тебя без особых причин», «За игрой», «Песочница», «Про машину», «Веселое лето», «Праздник мам», «Мирная считалка», «Как хорошо уметь читать», «Бычок», «Заячий след», «Коза», «Курица с цыплятами», «Лисица – медсестрица», «Песенка весенних минут», «Петушки», «Снегопад», «Дракон»</p> <p>И. Токмакова «Живи, елочка», «Радость», «Весна», «Скоро в школу», «Где спит рыбка», «Десять птичек – стайка», «Медведь», «Поиграем», «Мне грустно»</p> <p>Ю Мориц «Волшебное слово», «Гуляли у реки», «Дом гнома, гном – дома», «Ежик резиновый», «Огромный собачий секрет», «Песенка про сказку», «Пони», «Чертик» «Домик с трубой»</p> <p>М. Яснов «Спасибо», «Кто я?», «Что такое счастье?», «Что рисую маме», «Мирная считалка», «Я взрослою», «А луна – за нами», «Колыбельная для мизинчика», «Мы с дедушкой», «Мы с мылом», «У меня есть все», «Хорошо бы научиться», «Я мою руки», «Вышла чашка погулять», «Отдохните», «Пахнет варенье лошадкой», «Пирог с морозком», «Спасибо», «Чашка заболела»</p>		
8.	Стихи, посвященные государственным праздникам для детей Творчество С. Погореловского, Н. Найденовой, Л. Некрасовой, Т. Волгиной, Е. Карганова		2	
9.	Времена года в поэзии детских писателей В. Орлов «Кто в чем», «Почему лето короткое», «Все злее, злее, злее», «Вечерняя песенка», «С базара», «Грустная киска», «Ты скажи мне реченька», «Лето», «Золотистые спицы», «Месяц март. Число восьмое», «Разноцветная планета», «Январь», «Почему медведь спит зимой», «Ты лети к нам, скворушка»		2	
<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>	
1.	Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		2	
2.	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.		2	
3.	Мультипликация в жизни ребенка дошкольника, анализ мультфильмов		2	
4.	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.		2	
5.	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.		2	

<b>Тема 8.6</b> <b>Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 <b>КК 3</b>
	1.	Сказки зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детской литературы. Братья Гримм, Х.К. Андерсен, Гауф и др.	2	
	2.	Произведения зарубежных авторов XX в, вошедшие в круг детского чтения. А. Милн, А. Линдгрен, Д. Толкиен и др.	1	
	3.	Произведения писателей ближнего Зарубежья: Ш. Бейшеналиева, А. Бикчентаева, Г. Виеру, Н. Забилы, М. Карима, Л. Квитко, К. Муххаммади, В. Петкявичуса, Э. Рауда, Ю. Рыхэу, К. Тангрыкулиева, Б. Чалого, Н. Юсупова и др. в детском чтении.	1	
<b>Тема 8.7</b> <b>Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/22</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.6 <b>КК 3</b>
	1.	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	4	
	2.	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	
	3.	Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	4.	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2	
	5.	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2	
	6.	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	2	
	7.	Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	
	8.	Постановка и показ творческих работ.	2	
	9.	Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	2	
	10.	Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	2	
<b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>20/34</b>	
<b>Всего по МДК 02.08</b>			<b>38/62</b>	

<b>Учебная практика (подготовка к летней практике)</b>	<b>6 семестр</b>	<b>36</b>
Виды работ: 1. Функции воспитателя в летний оздоровительный период. 2. Планирование работы на летний оздоровительный период. 3. Организация закаливания в летний оздоровительный период. 4. Организация и проведение разных форм летнего досуга с детьми. 5. Организация и проведение разных форм праздников и развлечений. 6. Организация и проведение похода с детьми дошкольного возраста. 7. Вопросы организации оказания первой медицинской помощи в летний оздоровительный период. 8. Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведенных мероприятий. Дифференцированный зачет		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Производственная практика (летняя практика)</b>	<b>6 семестр</b>	<b>72</b>
1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения (воспитателей) в летне-оздоровительный период. 2. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период. 3. Организация и проведение самостоятельной организации игровой, бытовой, трудовой, музыкальной деятельности детей в летний период. 4. Организация и проведение экологического праздника, физкультурного развлечения. 5. Участие в методических мероприятиях педагогов детского сада. 6. Разработка и оформление методических пособий. Дифференцированный зачет		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	<b>6 семестр</b>	<b>72</b>
1. Планирование, проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. 2. Анализ (самоанализ) процесса и результатов мероприятий различных видов деятельности 3. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) занятий по речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой (по плану воспитателя группы). 4. Планирование, проведение индивидуальной работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие». 5. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) дидактических игр по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы). 6. Реализация проекта с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по выбору студента). 7. Разработка технологических карт квестов для детей старшего дошкольного возраста. Дифференцированный зачет		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4

<p><b>Из новой программы на усмотрение можно добавить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</li> <li>- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий</li> <li>- Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</li> <li>- Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников</li> <li>- Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>		<p>КК 5</p>
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <p>Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность детей 5-7 лет в детском саду</p> <p>Использование наглядных методов в обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование системы знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста.</p> <p>Экспериментирование как метод обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Своеобразие форм организации образовательной деятельности в детском саду.</p> <p>Метод проектов в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация непосредственно образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО.</p> <p>Интегрированный подход в дошкольном образовании</p> <p>Развитие словаря детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Работа педагога по формированию звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>Знакомство дошкольников с иностранным языком.</p> <p>Развитие связной речи у дошкольников посредством сюжетных картинок.</p> <p>Организация уголка книги в детском саду.</p> <p>Сравнительный анализ образовательных программ ДОО по подготовке дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>Методика развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Характеристика математических способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в детском саду.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с домашними животными.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5</p>
<p align="right"><b>Квалификационный экзамен</b></p>	<p align="center"><b>18</b></p>	
<p align="right"><b>Всего по ПМ.02</b></p>	<p align="center"><b>266/376/48ПА/</b></p>	

	<b>180УП/144ПП</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебных кабинетов	теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, методики математического развития
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования</b>	
1.	Рабочие места на группу обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками - физическое воспитание детей дошкольного возраста - диагностика физической подготовленности - «Физкультминутка»	Д
2.	<b>Слайды (презентации) по разделам курса:</b> - «Предмет «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» - «Методика обучения и техника выполнения основных видов движений» - «Классификация физических упражнений» - «Задачи и средства физического воспитания» - «Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками» - «Классификация подвижных игр» - «Формы работы с родителями»	Д
3.	<b>Аудиозаписи:</b> детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, НОД, физкультминутки).	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	<b>Схемы по разделам курсов:</b> - «Схема конспекта НОД по образовательной области «Физическое развитие» - «Схема конспекта утренней гимнастики» - «Схема конспекта подвижной игры»	Ф

	-«Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) -Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие» -«Оценочная ведомость» для анализа мероприятия двигательного режима	К
<b>2.</b>	<b>Учебники</b>	
	Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания	<b>35</b>
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
<b>1.</b>	<b>Материалы по теоретической части МДК:</b> конспекты лекций	К
<b>2.</b>	<b>Материалы к практическим занятиям по МДК:</b> - практические задания; - практические материалы для анализа; - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов) для анализа	Д К, Ф
	Игра лото "Обед"	1
	Игровое пособие «Времена года»	2
	Магнитная игра "Одежда по сезонам"	1
	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
	Салфетница металл	1
	Хлебница (металл)	1
	Пеленальный столик	2
	Манекен для проведения оздоровительного массажа и физических упражнений	2
<b>3.</b>	<b>Материалы по организации самостоятельной работы:</b> - задания практического характера	К, Ф
<b>4.</b>	<b>Комплекты контрольно-оценочных средств:</b> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	-
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование (спортивный зал для детей дошкольного возраста)</b>	
	Мячи большие резиновые	15
	Мячи массажные	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики	12
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента (длиной 50 см.)	14
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14

	Шишки	14
	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Коврик для построения	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитболы	5
	Доска ребристая навесная	1
	Доска гладкая навесная	1
	Доска гладкая	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	4
	Ладошки массажные	4
	Коврик массажный	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек	12
<b>Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»</b>		
<b>1.</b>	Рабочие места по количеству обучающихся	27
<b>2.</b>	Рабочее место преподавателя	1
<b>3.</b>	Классная доска	1
<b>4.</b>	Флипчарт	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная система	1
3.	Ноутбук	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	1
7.	Принтер цветной	1

8.	Документ-камера	1
9.	Музыкальная система: магнитола	1
10.	Интерактивный стол - панель	1
11.	Интерактивная песочница	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
<b>1</b>	Логомер -2	1
<b>2</b>	ЦОР в виде игр	1
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Оборудование мастерской</b>	
1.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
2.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Стол детский	2
5.	Стул детский	8
6.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (8 плиток)	1
7.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
8.	Модуль «Змейка»	1
9.	Стеллаж детский	3
10.	Специальные пособия: кистевой тренажер, бизихаус, тактильные мячики, тактильные цифры и др.	

<b>Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности</b>		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Фортепиано	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: - записи занятий в детском саду по разным видам продуктивной деятельности; - музыкальный видеофильм по теме "Дымковская игрушка"	Д Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - презентации по теме "ДПИ": - Дымковская игрушка; - Филимоновская игрушка; - Хохломская роспись - презентации по разделу "Художественная обработка материала": - декупаж; - модульное оригами; - квиллинг; - изонить - презентации по разделу "Живопись и рисунок": - виды и жанры живописи; - организация художественно-эстетической среды в ДОУ	Д  Д  Д

3.	Видеофильмы: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ»; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь... (к 160 –летию П. И.Чайковского)	Д Д Д Д Д
4.	Слайды по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в начальной школе; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Д Д Д
5.	Аудиозаписи ко всем разделам курса: - Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И.Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»	Д Д Д Д Д Д
<b>III. Печатные пособия</b>		
1.	Портреты художников	Д
2.	Репродукции произведений живописи	Д
3.	Варианты образцов произведений народного искусства: - Гжель; - Хохлома; - Городец; - Жостово; - Народная игрушка	Д
4.	Таблицы с элементами Гжели, Филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана	Д
5.	Портреты композиторов	Д
<b>IV. Оборудование для практических работ</b>		
1.	Натуральные произведения ДПИ: - изделия Хохломы; - Жостовские подносы; - произведения Городца; - сувениры Гжели; - Дымковские, Филимоновские, Калининские, Каргопольские, Богородские игрушки	Д
2.	Муляжи: - грибы; - овощи	Д
3.	Строительные наборы: - пластмассовый конструктор - гербарии растений	15 Д
4.	Детские музыкальные инструменты	Д
<b>V. Учебно-методические материалы по модулю</b>		
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций по темам курса; - учебники и пособия по МДК	Д 15
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - учебно-практические материалы; - папки-раскладушки по темам;	Д Д

	- таблицы с элементами, рисунки студентов, - работы детей дошкольного возраста, - шаблоны игрушек	Д Д Д
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 15
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К
5.	Материалы по теоретической части МДК - учебники по методике музыки; - дидактический раздаточный материал: словарь эстетических эмоций, схемы анализа программ по музыке, схема анализа музыкального произведения, матрица УУД по предмету «Музыка» 1 – 4 классы	15 15
6.	Материалы к практическим занятиям по МДК - «Слуховой анализ средств музыкальной выразительности»; - «Анализ музыкального произведения. Этапы работы с музыкальным произведением»; - «Моделирование фрагментов уроков музыки в начальной школе»; - «Анализ УМК по музыке»; - «Жанры в музыке»	15 15 15 15 15
7.	Материалы по организации самостоятельной работы - «Жанры в музыке»; - «Виды деятельности на уроках музыки»; - Подготовка презентации «Характеристика программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского»; - «Детские хоровые коллективы» (иллюстрации для сообщения); - «Разработка тематического плана работы музыкального кружка (по выбору)»	15 15 15 15 15
8.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К К

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2024.
2. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование).
4. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 272 с.
5. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 208 с.
6. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с.
7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 320 с.
8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с.
9. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с.
10. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

11. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 432 с.
12. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с.
13. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с.
14. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.
15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.
16. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 15.11.2023).
17. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 224 с.
18. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 224 с.
19. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 272 с.
20. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.
21. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с.
22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с.
23. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с.
24. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с.
25. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с.
26. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с.
27. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с.

28. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 288 с.
29. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.
30. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.
2. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.– Москва: Либроком, 2014. – 246 с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр Академия, 2008. – 256 с.
6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд.– Москва: МПСИ, 2011.–392с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=m56ivgh787163825557>
4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Основы возрастной психологии, ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей, ОП.11 Основы специальной психологии, ОП.16 Психология общения, ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-3 курсах, в 3-6 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 2-4 курсе в 4-6 семестре после изучения разделов МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.08 Детская литература с практикумом, МДК 02.03

Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 6 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет по МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 02.08
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен по МДК 02.01, МДК 02.05, МДК 02.06, МДК 02.07 Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	экзамена
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и		

